

Pedagogisch beleid kinderopvang Lappelein.

In het pedagogisch beleid plan laten wij zien welke keuzes wij hebben gemaakt en hoe en waarom wij gekomen zijn tot onze specifieke werkwijze.

Pedagogisch beleid.

In het pedagogisch beleid gaat het over het hoe en het waarom van het handelen van de leidsters met de kinderen.

De definitie hiervan is het volgende.

- Alle formele en informele afspraken die tezamen continuïteit en gelijk gerichtheid geven aan het handelen met betrekking tot de opvoeding en ontwikkeling van de kinderen.

Het gaat hierbij dus alleen om het handelen in de opvoeding, zoals: het begeleiden van kinderen in een veilige, sfeervolle en geborgen omgeving, waarin een kind zijn gevoelens kan uiten, leert andere kinderen te respecteren en het aanmoedigen van kinderen in hun ontwikkeling.

Pedagogische doelstelling.

Door het kind naar een kinderopvang te brengen kiezen ouders/ verzorgers voor opvang in een groep.

Voor kinderen betekent dit een omgeving met andere mogelijkheden dan de thuissituatie.

Voor kinderen is de kinderopvang een plaats om elkaar te ontmoeten en te leren kennen, met elkaar te spelen, te eten en te slapen, om met elkaar rekening te houden en van elkaar te leren, ervaring op te doen die anders zijn dan in de thuissituatie.

De ruimte in de kinderopvang is speciaal ingericht voor kinderen en biedt vaak meer of andere mogelijkheden tot spelen dan de thuissituatie, in de kinderopvang wordt gericht aandacht besteedt aan de individuele ontwikkeling van ieder kind.

Taal, creatief spel, het oefenen van vaardigheden, zelfstandigheid, het tonen van respect voor elkaar, het ontdekken van eigen mogelijkheden.

De kinderopvang biedt daardoor aan ouders/ verzorgers een verbreding van opvoedsituaties aan.

Door de verbreding van deze opvoedingssituatie krijgen meer mensen dan alleen de ouders/ verzorgers met het kind te maken.

De ouders/ verzorgers mogen zeker van de leidster(s) een zekere ondersteuning bij de opvoeding verwachten. Ondersteuning in de zin van betrokkenheid bij het kind en indien ouders / verzorgers daaraan behoefte hebben, meedenken met de ouders/ verzorgers inzake opvoedingsvragen. Dit meedenken rijgt gestalte in diverse overlegvormen en is wederzijds: ook de leidster(s) kan ondersteuning van de ouders nodig hebben. Ouders / verzorgers moeten erop kunnen vertrouwen dat hun kind tijdens hun afwezigheid goed verzorgd en begeleid worden en dat de ruimte waarin de kinderen aantrekkelijk, veilig en schoon is. Tevens mogen zij verwachten dat er zorgvuldig met hun kind wordt omgegaan: dat zij met vragen, opmerkingen, wensen en klachten terecht kunnen en dat zij voldoende geïnformeerd worden.

Samengevat betekend opvang in de kinderopvang: een opvoedsituatie door meer verzorgers en een andere omgeving met andere mogelijkheden. Het wordt zo een aanvulling op de opvoedactiviteiten van de ouders/ verzorgers.

Een kind moet zich kunnen ontplooiën in de kinderopvang. Kinderopvang betekend meer dan “gezellig bezig zijn met kinderen” om een basis te vormen voor het pedagogisch beleid hebben we uitgangspunten geformuleerd. Deze uitgangspunten zijn een kader voor alle pedagogische handelingen en voor het leefklimaat in de kinderopvang.

Uitgangspunten.

- Ieder kind heeft recht op respect. Dat wil zeggen dat het serieus wordt genomen en dat het kan rekenen op begrip en verdraagzaamheid.
- Elk kind is een individu en dient als zodanig te worden geaccepteerd en gewaardeerd.
- Om zich te kunnen ontwikkelen is het noodzakelijk dat een kind zich veilig en vertrouwd voelt en weet dat er een leidster(s) beschikbaar is wanneer het kind deze nodig heeft. Daardoor krijgt het kind zelfvertrouwen wat weer leidt tot het verlangen en zoeken naar nieuwe uitdagingen, naar een grotere zelfstandigheid.
- Ieder kind heeft de behoefte en het recht op aandacht van een volwassene die in de behoeftes van het kind voorziet, het kind heeft behoefte aan voeding, slaap, genegenheid en verzorging.
- Ieder kind heeft individuele aandacht en zorg nodig, waarbij het belang van de groep als geheel niet uit het oog verloren wordt. Het individu mag niet lijden onder de groep en de groep mag niet lijden onder de individu
- Door het oefenen in zelf doen groeit het zelfvertrouwen en zelfstandigheid naar wanneer dit niet lukt moet het kind op iemand kunnen terug vallen, iemand die het begrijpt en de kans krijgen om het opnieuw te proberen.

De pedagogische doestelling van kinderopvang Lappelein.

Het creëren van een zoveel mogelijke huiselijke sfeer waarin de kinderen zich veilig en vertrouwd voelen, het scheppen van een verantwoorde opvoedingssituatie waar ze zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige, evenwichtige en sociaal vaardige mensen, die respect hebben voor zichzelf en elkaar en die de ruimte krijgen hun gevoelens te uiten.

Het ontwikkelen van het kind 0 t/m 4 jaar.

Een pasgeboren baby is totaal afhankelijk van een ander, maar binnen 4 jaar kan het kind zich zelfstandig voortbewegen, leert het begrippen en regels, leert het spreken en samen met andere spelen, tanden poetsen en zich zelf aan- en uit te kleden.

Ieder kind ontwikkeld zich op zijn eigen wijze en zijn eigen tempo, elk kind heeft zijn eigen capaciteiten, intelligentie en temperament, daarnaast speelt de situatie waarin het kind opgroeit en

de mensen waarmee het kind te maken krijgt, een belangrijke rol in de manier waarop het kind zich ontwikkelt.

In de kinderopvang kan de leidster(s) voor een zodanige sfeer in de groep zorgen dat het kind zich op zijn gemak voelt en zo positief de ontwikkeling beïnvloed.

Ieder kind heeft in een positieve sfeer de behoefte en nieuwsgierigheid om zijn eigen vermogens te gebruiken en vergroten.

Het kind wil zaken en situaties onderzoeken en zich zo ontwikkelen tot een zelfstandig mens.

In eerste instantie kan een baby alleen maar liggen maar gaandeweg leert een baby zijn bewegingen steeds beter te beheersen, hij kan zich uiteindelijk omdraaien, grijpen, zitten, zich optrekken, kruipen en lopen.

In eerste instantie zwaait hij wat ongericht om uiteindelijk doelbewust naar voorwerpen te grijpen. De zintuiglijke ontwikkeling is in volle gang, geluiden, kleuren en vormen zijn prikkels die uitnodigen tot onderzoek. Baby's zijn steeds bezig met het betasten en beproeven van voorwerpen, ze kijken en luisteren geboeid en reageren sterk op prikkels van buitenaf.

Naarmate de baby ouder wordt en kan kruipen gaat hij de omgeving nader onderzoeken, het kind krijgt een beginnend besef van oorzaak en gevolg.

De taalontwikkeling is een heel belangrijk onderdeel van de totale ontwikkeling, dit is de belangrijkste communicatiemogelijkheid, gevoelens, ervaringen, feiten en situaties benoemen en onder woorden brengen maakt begrijpen en herinneren mogelijk.

De leefwereld wordt daardoor geordend en veilig. De leidster(s) zorgen voor variatie in prikkels en weten de hoeveelheid prikkels te doseren. Het spelmateriaal en de inrichting is vooral gericht op zintuiglijk plezier. Materiaal om naar te kijken en te luisteren, in beweging te zetten, te betasten en te beproeven.

Kinderen worden regelmatig in de box of op een speelkleed gelegd, zowel op de buik als op de rug om de spieren in de rug en de nek te ontwikkelen en om veilig om te kunnen rollen.

Het allermooiste speelgoed voor de baby is de mens, de stem, de ogen en het gezicht van de leidster(s) spelen een belangrijke rol bij de taalverwerving, de leidster(s) zal tijdens de verzorgende werkzaamheden naar het kind kijken. Door te reageren op de baby en de baby op de leidster(s) wordt het kind gestimuleerd tot communiceren. Praten tegen het kind en benoemen wat het kind ziet is bevorderend voor de taalontwikkeling.

Lichamelijk contact is spel voor een baby: knuffelen, aaien en wiegen is uitermate belangrijk voor zijn welzijn en ontwikkeling. De leidster(s) zal ingaan op uitingen en gevoelens zowel verbaal als non-verbaal, zodat de baby een gevoel van veiligheid en vertrouwen ontwikkeld.

Na verloop van tijd zal de baby onderscheid maken tussen bekenden en onbekenden en uiteindelijk een eenkennigheidsfase ondergaan. Maar de interesse in de andere kinderen zal toenemen. De baby's lachen en babbelen naar elkaar. De leidster(s) zal dit contact stimuleren door de baby's in elkaars nabijheid te brengen, bv samen op het speelkleed. Bij het slapen liggen de baby's in een bedje zoveel mogelijk op een vaste plek.

Als het kind kan lopen wordt de bereikbare omgeving van het kind groter en biedt meer mogelijkheden. Ieder kind heeft grote behoefte aan beweging, wat ook heel belangrijk is voor het kind, het kind ontwikkeld zich spelend verder door vastpakken van voorwerpen.

Het kind zal steeds gedetailleerder dingen zien, horen, proeven en voelen. Langzaamaan leert het kind kleuren, maten, vormen en begrippen.

Het kan zich een voorstelling maken van bepaalde zaken, maak plannetjes en voert ze uit.

Vanaf het derde jaar wordt het hoe en waarom van de dingen belangrijk voor het kind. De fantasie ontwikkelt zich zo dat werkelijkheid en fantasie wel eens verward worden.

De dreumes begrijpt veel meer dan hij kan zeggen met woorden. Het zelfbewust zijn groeit en het "ik-besef" wordt ontwikkeld. Het kind kan moeilijk "nee" accepteren. Het kind wordt opstandig. Hij heeft deze fase nodig om zelfbesef en wilskracht te ontwikkelen en zijn grenzen te ervaren. Wanneer ook het "jij-besef" ontstaat leert het kind geleidelijk aan rekening te houden met anderen omdat hij zich gaat realiseren dat anderen ook behoeften hebben.

De meeste peuters kunnen vanaf drie jaar verwoorden wat zij willen en kunnen. Het contact met de groepsgenoten groeit, de zelfstandigheid en de onafhankelijkheid wordt groter.

De kinderen krijgen voldoende ruimte en gelegenheid om zowel binnen als buiten hun grove motoriek te ontwikkelen. Daarnaast wordt er aandacht besteed aan de fijne motoriek door het aanbieden van verschillende materiaal bv schaar, potlood.

Zo is het vasthouden van een potloodje of een kinderschaar, het verven met de handjes of een kwast en het spelen met klei en zand bevorderlijk voor de motoriek.

Het kind leert het verloop van de dag kennen door een vaste dagindeling, het leert de regels te begrijpen, de leidster(s) zullen de vragen van het kind naar het "hoe" en "waarom" zoveel mogelijk duidelijk beantwoorden. Daardoor leert het kind situaties en de wereld om zich heen kennen en begrijpen. Het houden van gesprekken, vertellen, voorlezen, boekjes bekijken en liedje zingen behoren tot de dagelijkse bezigheden van de leidster(s). Omdat kinderen veel leren door imitatie wordt door de leidster(s) in correcte en begrijpelijke taal gesproken. Verkeerd uitgesproken woorden worden op een speelse manier verbeterd.

De dreumesen beleven veel plezier aan elkaars aanwezigheid maar spelen voornamelijk voor zichzelf. De leidster(s) stimuleert dit plezier in het samen zijn bv door aan tafel samen te puzzelen, of liedjes te zingen voor of na het eten/ drinken.

Wanneer ook het "jij-besef" ontstaat kan het spelen zich ontwikkelen van naast elkaar tot met elkaar.

De kinderen gaan meer met hun fantasie aan de gang. Hun spel wordt ingewikkelder en krijgt steeds meer bedoeling. De behoefte aan vertrouwde leidsters schuift steeds meer naar de achtergrond. De wetenschap dat zij aanwezig is en beschikbaar is wanneer het nodig is, geeft het kind voldoende zelfvertrouwen om zelfstandig te spelen en te ondernemen. Ze worden gerespecteerd en gestimuleerd in hun zelfstandigheid, maar vergeten niet dat zij ook behoefte hebben aan een knuffel of een aai over hun bol.

Naast het vrije spel wat heel belangrijk is en waar dagelijks ruimte voor is, worden er in de groep gerichte activiteiten ondernomen. Vaak met als doel kennismaken met de materialen, iets maken of samenwerken. De leidster(s) weten welke activiteiten aansluiten bij het ontwikkelingsniveau, de interesse en mogelijkheden van het kind.

Het kind is een individu en heeft behoefte aan de momenten van alleen zijn en momenten van samen zijn. Die gelegenheid krijgt hij voldoende. Een kind wordt niet gedwongen om deel te nemen

aan een bepaalde activiteit, De leidster(s) kan het kind aanmoedigen tot deelname aan het spel of de activiteit en het daarbij ondersteunen. De leidster(s) zal het kind daarbij ondersteunen door het te helpen zelf te doen of het samen te proberen.

Sociale veiligheid.

Wij vinden het erg belangrijk in de groep een sfeer te creëren van veiligheid en vertrouwen, elk kind mag er zijn en hoort erbij. Wij proberen het samen spelen ,samen delen te stimuleren door gezamenlijke activiteiten te ondernemen zoals met zijn allen naar de speeltuin of naar buiten.

Ook doen we activiteiten met een paar kinderen tegelijk , zoals verven, naar de supermarkt, of eendjes voeren. het is fijn voor een kind om zich even special te voelen. Tijdens een rust moment zoals fruit eten wat gebeurt aan tafel komen er vaak veel gesprekken los we letten erop dat iedereen die iets wil vertellen de kans krijgt en ook dat er naar geluisterd wordt. Kinderen die verlegen zijn proberen we door vragen te stellen te betrekken bij het gesprek. Verder stimuleren we het samen bouwen van een toren met bv de kalpa, lego of blokken. Ook proberen we de kinderen hun grens aan te geven en voor zichzelf op te komen je hoeft je niet het kaas van je brood te laten eten door kinderen die sterker zijn dan jou.

Sociale competenties.

Een kinderopvang biedt een optimale gelegenheid voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden.

Gedurende de hele dag doen zich situaties voor waarin kinderen samen spelen, samen delen en samen conflicten proberen op te lossen, de leidster(s) zal hier de kinderen zoveel mogelijk in begeleiden. Ze doen dit allereerst door zelf het goede voorbeeld te geven: maar ook het gedrag van de kinderen te benoemen, het invoelvermogen te stimuleren en de kinderen waar nodig bij te sturen.

De volgende vaardigheden hebben onze aandacht:

- Samen spelen is samen delen.
- Leer elkaar te helpen.
- Luister naar elkaar.
- Lief zijn voor elkaar
- Leer op te ruimen en wees zuinig op je spulletjes maar ook op die van een ander.
- Als kinderen elkaar pijn doen of ruzie maken, samen uitpraten en het weer goed maken.
- Respect hebben voor en naar elkaar, maar durf wel voor jezelf op te komen.
- Leren een band op te bouwen met andere kinderen en volwassenen.
- Leren grenzen te stellen , ze te accepteren en na te komen.

Persoonlijke competentie.

Deze zijn onderverdeeld in:

Cognitieve ontwikkeling: ieder kind ontwikkeld zich in zijn eigen tempo, op zijn eigen manier en in een eigen niveau. Uitgaande van de mogelijkheden van elk individueel kind worden spelmaterialen en activiteiten aangeboden die een beroep doen op de cognitieve ontwikkeling, wij vinden het belangrijk dat de kinderen de mogelijkheid hebben zelf hun omgeving te Exploreren en er de mogelijkheid is om verschillende materialen te ontdekken. In het uiteindelijke resultaat van de activiteiten zal de individuele creatieve inbreng van elk kind een grote rol spelen .

Emotionele ontwikkeling: wij vinden het erg belangrijk dat een kind zijn emotie kan en mag uiten. Daarom proberen wij op de groep een sfeer te creëren van veiligheid en geborgenheid en leren wij de kinderen respect te hebben voor hun gevoelens. Door er over te praten proberen we deze gevoelens een plek te geven. Oudere kinderen stimuleren wij om hun emotie te verwoorden en samen te zoeken naar de afkomst van bv hun boosheid, verdriet en dan samen proberen een oplossing te vinden. soms zal een kind er over willen praten, een ander wil gewoon zijn boosheid uiten of even alleen zijn of juist heel veel aandacht. Wij zullen per keer en per kind bekijken hoe wij op een goede wijze op de emotie van het kind kunnen en zullen reageren.

Motorische ontwikkeling: deze wordt onderverdeeld in de **grove**- en de **fijne** motoriek.

Grove motoriek: gedurende het eerste levensjaar ontwikkeld een kind zich snel en is de motorische ontwikkeling van maand tot maand te volgen. Het kind beschikt vrijwel alleen over een grove motoriek. Deze bestaat uit zwaaien met armen en benen, kruipen en het gaan staan. De leidster(s) stimuleren de motorische ontwikkeling met name door het aanbod op het kind afgestemd spel materiaal, zoals rammelaars, loopkar een babyschommel, voor de wat oudere kinderen een glijbaan, de trap enz ook word er tijdens het buitenspelen aandacht besteed aan de grove motoriek.

Fijne motoriek: de fijne motoriek bestaat uit bewegingen die je met je handen en vingers maakt. De fijne motoriek wordt gestimuleerd door met de kinderen te knutselen, tekenen, puzzelen en het bouwen met de kapla. verder proberen wij de kinderen in de dagelijkse dingen als eten en aankleden steeds meer zelfstandigheid te geven.

Overdracht in normen en waarden.

Om kinderen bepaalde normen en waarden mee te geven die in onze samenleving belangrijk zijn is het ten eerste heel belangrijk zelf als leidster(s) het goede voorbeeld te geven. Kinderen leren op jonge leeftijd al van wat er in de wereld om hen heen gebeurt. leidsters zijn zich erg bewust van hun voorbeeld functie, naast dat ze letten op hun omgangsvorm en tafelmanieren , staat voorop het kind en de collega's te behandelen zoals jezelf ook het liefs behandelt wil worden. Normen en waarden die wij belangrijk vinden zijn:

- Vragen als je iets hebben wil
- Niet vloeken of schelden
- Niet slaan of schoppen
- Aan tafel blijven zitten tot iedereen klaar is
- Sorry zeggen
- Speelgoed opruimen
- Respect hebben voor en naar elkaar

Corigeren en belonen.

De leidster(s) begeleidt het kind door niet meer en niet minder te verwachten van het kind dan wat het aan kan. Het is voor een kind belangrijk om te weten waar de grens ligt. Dit kan het kind leren door het vriendelijke, duidelijke en consequente optreden van de leidster(s).

Het positief benaderen, het prijzen van gewenst gedrag van het kind is erg belangrijk. Wij corrigeren de kinderen en spreken niet echt van straf. De leidster(s) keurt gedrag af wanneer het belang van de andere kinderen in de groep in het gedrang komt, het gedrag wordt afgekeurd niet het kind.

Wij corrigeren ongewenst gedrag consequent, dus niet de ene keer ja en de ander keer nee. Ja is ja en nee is nee.

Groepsvorming.

De keuze voor kinderopvang Lappelein is een opvang in groepsverband, kinderen leren hierdoor al vroeg in een zekere zin rekening met elkaar te houden, om zich te ontwikkelen is het een voorwaarde dat de kinderen zich veilig en vertrouwd voelen in de groep, het kind moet de kans krijgen om een band op te kunnen bouwen met de leidsters en de groepsgenoten.

Wij werken met een verticale groep, dit houdt in dat dat de kinderen van 0-4 jaar aanwezig zijn en na schooltijd de broertjes en /of zusjes die op de basisschool zitten.

Die gelegenheid scheppen wij door zorg te dragen voor stabiliteit en continuïteit in de groep.

Dit laatste wordt bevorderd door:

- Vaste leidsters.
- Vast dagritme.
- Minimale afname van 22 per maand en naschoolse opvang minimale afname van 13 uur per maand.
- 1 verticale groep met maximaal 12 kinderen per dag.

Voordelen van een verticale groep zijn:

- het kind blijft de hele opvang periode in dezelfde groep: dat vormt een veilige basis
- Medewerkers kunnen kinderen goed leren kennen en inspelen op de individuele behoeftes.
- Er is een betere aansluiting op de gezinssituatie , waar ook kinderen in verschillende leeftijden aanwezig zijn.
- Broertjes/ zusje zitten in dezelfde groep.
- Kinderen leren op natuurlijke wijze rekening te houden met elkaar.
- Het vormt een stimulans voor het sociale gedrag
- Jongere kinderen kunnen zich optrekken aan de oudere kinderen
- Oudere kinderen leren jongere kinderen om te helpen.
- De taalvaardigheid wordt extra gestimuleerd.

Het aantal kinderen in de groep is afhankelijk van een aantal factoren : de leeftijd van de kinderen en de beschikbare ruimte in de kinderopvang.

Door de GGD is vastgesteld hoeveel kinderen in de groep geplaatst kunnen worden en hoeveel vierkante meters vloeroppervlakte per kind beschikbaar moet zijn.

Wij werken met professionele, gediplomeerde leidsters op minimaal MBO niveau, die de kinderen kunnen en zullen begeleiden in hun individuele ontwikkeling en in het samenleven in een groep.

Hierbij houden wij de richtlijnen van de wet- kinderopvang aan. Deskundigheid, motivatie, uitstraling en creativiteit zijn de basisfactoren van waaruit wij het team samenstellen.

Wij werken samen met stagiaires van het Friesland college te Heerenveen, die de opleiding pedagogisch werk niveau 3 volgen of zorg en welzijn kinderopvang niveau 2/3 volgen. Daarnaast willen wij samenwerken met de stagiaires van het Friesland college die de sportopleiding doen (CIOS) voor de sport en spel activiteiten. Stagiaires kunnen de hele week aanwezig zijn en worden begeleid door de pedagogisch medewerkers van kinderopvang Lappelein.

Bovendien hebben wij minimaal 1 leidster met een BHV (bedrijf hulpverlening) diploma. Deze wordt jaarlijks opgefrist door een herhalingstraining te volgen. De eigenaresse volgt tevens elk jaar de herhalingstraining EHBO bij kinderen.

Bij kinderopvang Lappelein hebben we buitenschoolse opvang

In de buitenschoolse opvang hebben wij meerdere mogelijkheden zoals voorschoolse- naschoolse en vakantie opvang.

Voorschoolse opvang : de kinderen kunnen vanaf 6.30 uur terecht bij kinderopvang Lappelein, er is dan de mogelijkheid om gezamenlijk te ontbijten, om 8.15 brengen wij de kinderen naar de basisschool met de auto, de fiets of lopend.

Naschoolse opvang: de kinderen worden van school gehaald met de fiets, auto of lopend. De kinderen kunnen dan even tot rust komen met drinken en een koekje en kunnen daarna buiten spelen, knutselen, sporten of relaxen.

Vakantieopvang: tijdens de vakantie is er een mogelijkheid om kinderen te brengen, wij hebben dan een vakantieprogramma.

Op de groep is een televisie en een wij aanwezig. De kinderen mogen televisie kijken aan het einde van de dag tussen 17.15 uur en 18.00 uur. De grotere kinderen mogen wijen maximaal een half uur per dag.

Wij kijken naar : dora, sesamstraat, baby tv of disney.(donald duck of de muppets)

Op de wij spelen wij sport, dans of race spelletjes bv mario carts.

Wij kijken weinig tv maar soms is het even nodig of om de rust er in te krijgen of omdat de kinderen zo moe zijn van het spelen en gewoon even willen relaxen.

Dagindeling: de kinderen kunnen maximaal 13 uren per dag worden opgevangen bij kinderopvang Lappelein.

De openingstijden liggen tussen 6.30 uur en 19.30 uur.

Dat betekend ook dat de kinderen die na 18.00 nog bij de opvang zijn een warme maaltijd krijgen.

Dit zal een maaltijd zijn die bestaat uit aardappelen, groente en vlees of wij bieden de kinderen een pasta gerecht aan. Macaronie, spaghetti of bamie , rijst nasi.

Wij zullen met de ouders overleggen wat er gegeten wordt. Ook om te voorkomen dat een kind twee avonden hetzelfde eet.

Al en toe zullen wij ook een feestmaaltijd aanbieden van patat of pannenkoeken.

Er is een achterwacht geregeld bij kinderopvang Lappelein.

Achterwacht 1 : Debbie Driehuizen (eigenaresse van dagbesteding stukje bij beetje)

Achterwacht 2: Muria Ibis (peuterleidster).

Beide dames komen geregeld langs i.v.m het 4 ogen principe en bij calamiteiten zijn zij binnen 15 minuten aanwezig.

Omdat wij samen in het gebouw zitten met dagbesteding stukje bij beetje bestaat de mogelijkheid dat de pedagogisch medewerkers van stukje bij beetje makkelijker binnen lopen om iets te bespreken of even te kijken of alles goed gaat. Dat betekend ook dat er altijd op je gelet wordt.

Ook kan het zijn bij extreme drukte of ziekte dat de pedagogisch medewerker van stukje bij beetje invalt/ bijspringt bij kinderopvang Lappelein.

Bij kinderopvang Lappelein proberen wij zoveel mogelijk het dagritme van thuis aan te houden. Dit is voor het kind de beste manier, zo raakt het niet in de war en blijft er duidelijkheid bestaan over het slapen gaan, eten, spelen enz.

Dagritme dient als leidraad en ziet er als volgt uit:

6.30 en 8.30 kinderen worden verwacht, er is voor ouders tijd om een praatje te maken.

6.30 en 8.00 ontbijt voor de kinderen die thuis nog niet gegeten hebben.

Anders is er vrij spelen.

9.00 en 9.30 fruit eten samen aan tafel. Tijd om iets te vertellen of om te zingen. Ook tijd om met de kinderen te bespreken wat ze graag zouden willen doen die dag

9.30 en 9.45 verschonen, plassen en handen wassen.

9.45 en 10.45	vrij spelen (binnen of buiten hangt van het weer af) of we gaan knutselen, puzzelen maar net wat de kinderen graag willen.
10.45 en 11.15	drinken en een koekje, cracker of kaasstengel aan tafel.
11.15 en 11.50	even spelen en daarna met zijn allen opruimen.
11.50 en 12.00	handen wassen, tafel dekken en aan tafel gaan.
12.00 en 12.30	broodmaaltijd aan tafel
12.30 en 12.45	voorbereiden op het middagslaapje, naar toilet of verschonen.
12.45 en 15.00	leidsters bereiden de middag voor , bespreken het werk van en met de stagiaires, kinderen die niet slapen kunnen spelen, boekjes lezen of spelletjes doen.
15.00 en 15.15	kinderen komen uit bed, verschonen en naar toilet
15.15 en 15.30	met zijn allen iets drinken , koekje, cracker of een kaasstengel (soms een snoepje.)
15.30 en 17.00	vrij spelen, sporten (binnen of buiten hangt van het weer af) knutselen of even buurten bij dagbesteding stukje bij beetje. Naar de winkel.
17.00 en 18.00	kinderen worden opgehaald, tijd voor ouders om even een praatje te maken. En de voorbereidingen voor de warme maaltijd worden gedaan.
18.00 en 18.30	met de kinderen die er dan zijn warm eten aan tafel en de dag bespreken.
18.30 en 19.30	televisie kijken, wij-en , stoeien en lekker relaxen op de bank.
19.30	kinderen worden opgehaald en met de ouders wordt de dag besproken.

Het gebruik van maaltijden en tussendoortjes is een gezamenlijke activiteit. Tijdens deze activiteit gaat het niet om het eten of drinken maar om contact met elkaar. De sfeer van gezelligheid en een rustmoment. eten en drinken wordt niet opgedrongen maar moet iets leuks zijn en blijven. Kinderen worden gestimuleerd om zelfstandig te leren eten. Tevens leren wij de kinderen dat je niet zo van tafel mag gaan en dat je moet wachten tot iedereen klaar is.

Kinderopvang Lappelein bied een basispakket aan voeding aan.

- Halvolle melk, drink yoghurt, thee.
- Limonade, dik sap roosvise.
- Kaasstengel, rijstwafels, ontbijtkoek, tarwekoekjes. Rozijntjes.
- Vers fruit , seizoen fruit.
- Bruin/ tarwe brood (soms wit brood of bolletjes)
- Hartig beleg (vlees, kaas smeerworst)
- Zoet beleg (hagelslag, chocopasta, appelstroop, jam, pindakaas).

Flesvoeding en opvolgmelk dienen ouders zelf mee te nemen.

wanneer een kind een voedingsdieet heeft dienen de ouders zelf de juiste producten mee te nemen of in overleg en tegen vergoeding zorgt de kinderopvang hiervoor.

Wennen.

De stap van thuis naar de kinderopvang is voor zowel het kind als de ouders een grote stap en een belangrijke gebeurtenis, daarom is het erg belangrijk om een kind te laten wennen. Ook voor de ouders is een gewenningsperiode van groot belang.

De wen uren zullen niet gefactureerd worden, in overleg met de ouders zal er gekeken worden wanneer er een plekje vrij is en het kind kan komen om te wennen. Als er een plek vrij is hoeft er geen extra leidster ingezet te worden.

Het is erg belangrijk om te wennen omdat :

- Het kind vertrouwd raakt met de omgeving, de groepsruimte, de kinderopvang, de leidsters en de andere kinderen in de groep.
- De ouders vertrouwd raken met de nieuwe situatie en een goede verstandhouding met de leidsters kunnen ontwikkelen.
- De zaken zoals voedingsschema's, slaapritmen en omgang met het kind. Thuis en in de kinderopvang op elkaar afgestemd worden.

Omgaan met

Zindelijk worden.

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en eigen tempo, dit geldt ook voor het zindelijk worden. Een kind wordt zindelijk als hij/ zij er zelf aan toe is wij beginnen met zindelijk worden op de peuterleeftijd. Een kind wordt gestimuleerd omdat ze elkaar op het potje of naar de wc zien gaan.

Zindelijk worden gebeurt niet onder dwang, dit helpt niet en kan zelfs averechts werken, de leidsters is alert op de reactie van het kind en zal regelmatig voorstellen om op het potje te gaan. Het weglaten van de luier gebeurt altijd in overleg met de ouders.

Trakteren.

Een kind krijgt jaarlijks heel veel traktaties aangeboden, verjaardagen, afscheid en bepaalde feestdagen, wij adviseren om niet op al te veel snoepgoed te gebruiken , maar op zoek te gaan naar iets leuks bv kleurtjes en kleurboekje of een gezonde traktatie of een hartige traktatie.

Feest vieren.....

Op de kinderopvang besteden wij aandacht aan feestdagen zoals sinterklaas, kerst, suikerfeest en pasen.

Daarnaast worden verjaardagen en afscheidsfeest van kinderen tot een bijzondere gebeurtenis gemaakt.

Er wordt gezongen en getrakteerd, de jarige krijgt een mooie feestmuts en een cadeautje.

Omdat het feest vieren tot een vast onderdeel hoort zal het snel voor een kind een vertrouwde gebeurtenis zijn. Wij zullen altijd met ouders overleggen of de verjaardag gevierd gaat worden op de opvang, we zullen dan ook de datum met de ouders bespreken.

Speen en knuffels.

Een speen of een knuffel kan voor een kind erg belangrijk zijn, een hulpmiddel bij het slapen gaan of troost te bieden bij verdriet. Het kind leert bij ons om bij binnenkomst de speen of knuffel weg te leggen op een vaste plek en weer te pakken bij het naar bed gaan.

Zo wordt het kind niet belemmerd bij de speel of spraak ontwikkeling en raken wij het ook niet kwijt tussen al het andere speelgoed. Mocht het zijn dat de leidster het nodig heeft bij groot verdriet kan zij het gewoon pakken.

Slapen...

Bij kinderopvang Lappelein slapen de kinderen tussen 13.00 uur tot ongeveer 15.00 uur. We slapen in slaapzakken en soms met een deken hangt er vanaf wat een kind gewend is. Slapen kan en mag met een speen en/ of knuffel. Er is een aparte slaapruiimte met twee bedden.

Er wordt regelmatig gekeken in de slaapruiimte en de babyfoon staat gedurende het slapen aan zodat wij de kinderen altijd horen. Als een kind huilt halen wij het uit bed, of ze worden gesust tot ze slapen.

Soms huilen kinderen zichzelf in slaap en horen wij het even aan, wij leggen de kinderen niet op de buik in bed . Dit in verband met verhoogd risico op wiegendood, tenzij ouders/ verzorger ander aangeven zij zullen hier dan een verklaring voor moeten tekenen.

Brengen en halen..

Bij het brengen is er voor de ouders/ verzorgers gelegenheid om samen met het kind te wennen en even een puzzel te maken of een spelletje te spelen.

Het brengen is een belangrijk punt van de dag , het kind zal afscheid moeten nemen van ouder/ verzorger en dat kan voor sommige kinderen erg lastig en moeilijk zijn.

De leidster zorgt ervoor dat zij het kind en de ouders/ verzorgers gezien heeft bij binnenkomst en bergroet ze ook, door bv ze goedemorgen te wensen, belangstelling te tonen in hoe het weekend was of hoe het gegaan is bij bv de zwemles. Hierdoor voelt het kind dat het welkom is en dat ze er mogen zijn. Zorgt ook voor een vertrouwens band met de leidster.

De leidster zal het kind overnemen bij het weggaan van de ouder/ verzorger en ze zullen samen gedag zwaaien. de leidster zal het kind afleiden met een spelletje of een gezellig praatje waardoor het verdriet gauw is vergeten.

De momenten van brengen en halen geven de gelegenheid tot het uitwisselen van informatie en vragen betreffende het kind tussen ouder/ verzorger en de leidster.

Als een kind niet door ouder/ verzorger wordt opgehaald dan dient dit van tevoren gemeld te worden bij de leiding van kinderopvang Lappelein. Tevens dient aangegeven te worden of het eenmalig of structureel is. Wordt dit niet gedaan dan zal de leiding het kind niet meegeven en zal er contact gezocht worden met de ouder/ verzorger met het verzoek het kind te komen halen. De extra tijd zal dan in rekening gebracht worden.

Ziekte..

Het kind is het liefste thuis bij de ouders/verzorger maar helaas kan dit niet altijd zolang een kind geen besmettelijke ziekte heeft en geen gevaar oplevert voor de andere kinderen mag het na overleg met de ouders/verzorgers naar kinderopvang Lappelein.

Bij de gewone kinderziektes mag een kind gewoon naar de opvang, elk kind krijgt deze.

Bij waterpokken mag het kind gewoon komen. De incubatie tijd zit er bij uitbraak al (14 dagen voor uitbraak) op en hebben we dan niet mee gekregen. Wel zullen wij dan alle ouders / verzorgers op de hoogte brengen en melden dat de waterpokken er zijn.

Mocht het kind op de opvang ziek worden zullen wij de ouder/ verzorger direct op de hoogte stellen en overleggen hoe we gaan handelen.

Medische handelingen...

Leidsters geven in principe geen medicatie aan de kinderen, mits er toestemmingsformulier is ingevuld door ouder/ verzorger.

- Kinderen krijgen geen paracetamol/ zetpil toegediend zonder medische indicatie.
- Als kinderen toch medicijnen toegediend moeten krijgen, dienen de ouders/ verzorgers hiervoor schriftelijk toestemming geven
- De leidsters zorgen ervoor dat zij precies weten hoe de medicijnen toegediend worden.
- Medicijnen toedienen gebeurt niet door een stagiaire.
- Medicijnen toedienen gebeurt met schone handen en in een schone omgeving.
- Gun het kind wat privacy als het daar behoefte aan heeft (bv zetpil)
- Draag bij wondverzorging altijd schone hygiënische handschoenen, en gooi deze na gebruik direct weg.

Veiligheid en hygiëne..

Veiligheid en hygiëne is voor ons een zeer belangrijk punt, ouders/ verzorgers moeten hun kind met een gerust hart kunnen achterlaten bij kinderopvang Lappelein.

Daarom gelden bij ons de volgende regels:

- Roken is verboden (binnen en buiten)
- Tassen en jassen van de leidsters worden niet in de speelruimte/ leefruimte bewaard.
- Kinderen slapen zoveel mogelijk in hetzelfde bedje.
- Bedden worden twee keer per week verschoont, zo nodig vaker.
- De baby's hebben een eigen fles, de spenen worden elke dag schoongemaakt en om de 6 weken vervangen (laatste door ouders/ verzorgers)
- De leidsters doen bij binnenkomst direct ramen open en ventilatie aan.
- Handdoeken, theedoeken, vaatdoekjes en hydrofiele luiers worden elke dag gewassen.
- Regelmatige verschooning en handen wassen voor en na het eten en na het gebruikt van het toilet.
- De vloeren en het toilet word dagelijks gereinigd.
- De schoonmaakwerkzaamheden op kinderopvang Lappelein worden aan het einde van de dag uitgevoerd. Iedereen die dan nog aanwezig is helpt mee. Ook stagiaires.

De leiding van kinderopvang Lappelein is zich erg bewust van het belang van hygiëne, mede door de jaarlijkse risico inventarisatie blijft kinderopvang Lappelein alert op alles in en rondom de kinderopvang.

De risico inventarisatie bevat alle risico's met betrekking tot veiligheid en hygiëne deze wordt getoetst door de inspectie.

Protocollen..

Er zijn diverse protocollen bij kinderopvang Lappelein aanwezig.

- Vierogen principe.
- Verplichte meldcode kindermishandeling.
- Hygiëne code.

De leidsters van kinderopvang Lappelein zijn van deze protocollen op de hoogte en weten hoe te handelen.

Oudercontact..

De ouders/ verzorger zijn primair verantwoordelijk voor de zorg en opvoeding van hun kind. Deze zorg wordt gedurende de tijd dat het kind in de kinderopvang zit overgenomen door de leiding van kinderopvang Lappelein.

Het is van groot belang dat de ouders/ verzorgers de gelegenheid krijgt om zijn wensen met betrekking tot de verzorging van het kind over te dragen aan de leiding , de leidster moet de gelegenheid krijgen om de ouders/ verzorgers te informeren over de tijd dat het kind bij kinderopvang Lappelein is.

De ouders/ verzorgers kunnen er van verzekerd zijn dat er zorgvuldig wordt omgegaan met persoonlijke gegevens. Leidsters zullen voorzichtig omgaan met informatie over kinderen in hun contacten met andere ouders/ verzorgers.

Als ouders/ verzorgers het willen zal een baby de eerste dag op kinderopvang Lappelein een schriftje krijgen waar de leidster een dagverhaal in schrijft. In eerste instantie zal het gaan over de voeding en slaaptijden later zal het over gaan in ontwikkelingsverhalen. De leidster vindt het ook fijn als ouder/ verzorgers daar inschrijven over thuis en natuurlijk over de veranderingen.

Opzeggen..

De opzegtermijn bedraagt 1 kalendermaand. Het kan per 1 ste of per 15 de van de maand.

Opzeggen kan alleen schriftelijk.

Korte samenvatting van het pedagogisch plan.

Een kind moet kind kunnen en mogen zijn.

Dit kan alleen maar wanneer je een kind geborgenheid, respect, liefde en normen en waarden meegeeft.

De kinderen kunnen zich alleen mooi en goed ontwikkelen als je ze naast hun thuis (ouders/verzorgers, broertjes, zusjes) een tweede huis kunt bieden, waarin parallel gelopen wordt met de opvoedingsnormen van ouders/ verzorgers.

Wij bieden de kinderen en natuurlijk de ouders een prachtige opvangplek op een prachtige locatie.

Wij kijken en luisteren naar de behoefte van het kind en zijn / haar ouders/ verzorgers.

De opvang moet geen straf zijn maar een leuke sfeervolle en vertrouwde plek.

We stellen kades maar binnen deze kades kan en mag heel veel.

Spelende wijs gaan we om met leren spelen en delen, kleuren, tellen, naar elkaar luisteren, respect voor en naar elkaar hebben.

Wij gaan met heel veel respect om met de kinderen en hun ouders/ verzorgers, wij luisteren naar hen en zullen samen komen tot een oplossing of ideeën die aangedragen worden zullen worden bekeken en indien mogelijk uitgevoerd worden.

Het is mogelijk om binnen de opvang te spelen met eigen vriendjes en vriendinnetjes of te gaan sporten, wij vinden het erg belangrijk dat het sociale leven van de kinderen gewoon doorgaat ook als het kind in de opvang zit.

Wij werken met thema's via de thematafel bv herfst, sint maarten, sinterklaas, pasen of vakantie.

Daarnaast vieren wij natuurlijk de verjaardag van het kind in overleg met de ouders/ verzorgers, suikerfeest als er kindjes zijn in de opvang die hier aan mee doen en kerstmis.

Wij bieden flexibele kleinschalige opvang in een warme, huiselijke sfeer waar het kind centraal staat.

Onze spreuk : WIE NIET VAN EEN KIND GENIET, ZIET HET ALLERMOOISTE NIET.

Voorstellen.....

Mag ik mij even voorstellen.

Mijn naam is Marjolein van de Geer- Baalmans, ik ben 45 jaar en getrouwd met Peter van de Geer.

Samen hebben wij twee kinderen een zoon Ricardo Delano van de Geer 14 jaar en een dochter Domenica Naomi van de Geer 20 jaar.

Sinds 2006 ben ik full- time gastouder onder de vleugels van gastouderbureau Kinderwoud.

De kinderen komen bij ons thuis en zitten in de leeftijd van 10 weken t/ m 13 jaar.

Op dit moment heb ik 12 gezinnen en 21 kinderen totaal in de gastouderopvang zitten.

11 jongens en 10 meisjes in totaal.

Wij werken met heel veel plezier en liefde voor kinderwoud, worden er goed begeleid.

Waarom ben ik gastouder geworden.....

Op de basisschool had ik altijd al geroepen ik word juf , je weet wel elk kind spreekt op die leeftijd uit wat hij of zij zou worden als je groot was.

Na de basisschool ben ik naar de LEAO gegaan daar leerde we alleen maar theorie en dan vooral veel economie en handel, hier had ik niet zoveel oor naar dus halve wegen het derde jaar ben ik van school gegaan en naar de meisjes school gegaan , daar hadden we heel veel doe vakken zoals naaldvakken, koken, creatieve vorming enz helemaal mijn ding. Ik ben geen denker maar een doener.

Eind derde jaar moesten wij een vakkenpakket kiezen, ik wilde graag zorg en welzijn doen, want ja ik zou juf worden maar mijn ouders zagen dat niet zo zitten. Na lang pruttelen en tegen spatten heb ik toen uiteindelijk de vrije afstudeer richting gedaan en met succes afgerond.

Na het examen moest ik weer een opleiding zoeken en wilde maatschappelijke zorg verlening gaan doen. Maar helaas mijn ouders gingen daar niet mee akkoord, dus toen maar naar het MDGO-Mode en kleding te Sneek, was een super leuke opleiding en deze heb ik 1990 afgerond.

Ik had mijn diploma op zak en ging aan het werk, mijn eerste baan bij volgers spel en hobby een speelgoed winkel in Heerenveen, een super leuke baan en wat nog mooier was altijd blij en vrolijke gezichten in de winkel.

Toen kwam er een vacature bij zeeman textiel supers in Heerenveen en heb daar gesolliciteerd want ja met je diploma mode blijf je natuurlijk niet in een speelgoed winkel. Daar werd ik aangenomen en ben een opleiding begonnen.

Na een half jaar daar gewerkt te hebben als verkoopmedewerkster kreeg ik de kans om assistent bedrijfsleider te worden, dus dat hebben we natuurlijk gedaan. Tot aan het eind van 1994 heb ik met heel veel plezier daar gewerkt.

In de tussen tijd ben ik getrouwd met peter en in 1995 mochten wij onze dochter verwelkomen, toen heb ik een jaar niet gewerkt omdat ik er erg graag voor mijn dochter wilde zijn. Na een jaar begon het toch weer te kriebelen en ben ik vrijwilligerswerk gaan doen op een peuterspeelzaal, geweldig al die kindertjes, zo mooi om te zien hoe zon kindje zich ontwikkelt en zo super dat je daar deel uit van kan en mag maken.

Toen kreeg ik een baan in het ziekenhuis de Tjongerschans, als hostess voor een bedrijf die de televisies en telefoon verzorgde in het ziekenhuis, informatie geven, administratie en storingen en klachten verhelpen, een leuke baan en weer onder de mensen.

Hier heb ik gewerkt tot aan juni 2000, we kwamen in zwaar weer terecht veel overlijdens en ziektes binnen de familie, ik kon het allemaal niet meer opbrengen en ben gestopt met werken, ook waren wij al ruim 5 jaar bezig voor een tweede kindje en helaas lukte dan maar steeds niet, ook dit heeft en enorme impact op ons gehad dus werken was er even niet bij.

Eind 2000 begin 2001 werden wij verrast met het blij nieuws dat er een kindje op komst was, wij helemaal blij, maart 2001 ben ik met spoed overgebracht naar neonatologie in het UMC Groningen , 19 weken zwanger maar ons kindje wilde geboren worden, veel te vroeg en er brak een hele spannende tijd voor ons aan. Gelukkig is onze zoon gezond geboren naar een zwangerschap van 39

weken. Al met al hebben wij 20 weken in Groningen gelegen. Naar de geboorte van onze zoon heb ik een tijdje niet gewerkt.

In 2006 ben ik weer aan het werk gegaan op de postbank afdeling faillissementen en bewinden. Kwam toch mijn stukje economie goed van pas. Een hele leuke maar drukke en stressvolle baan.

In 2008 ben ik overvallen door een hartinfarct dit was een hele nare tijd, na het revalideren moest ik weer op de bank aan het werk en kreeg het helemaal benauwd, tijdens het ziekte proces ga je nadenken is dit wat ik wil en is het dit allemaal waard. De psycholoog heeft tijdens de revalidatie gesprekken ook duidelijk gemaakt dat je moet doen wat je hart en je gevoel je ingeeft, nou dat was erg veel maar werken voor een baas kwam er niet in voor.

Steeds kwamen we terug op het werken met de kinderen, school, kinderopvang enz, naar mijn herstel ben ik heel erg gaan nadenken over wat ik wilde en wat ik kon.

In overleg met mijn man en ons gezin hebben we gekeken naar de gastouderopvang, nadat we ons er in verdiept hadden was de kogel door de kerk, ik ging gastouder worden.

Lekker thuis, eigen tijd indelen en vooral je hart volgen. Zo gezegd zo gedaan we hebben ons in laten schrijven bij kinderwoud gastouderbureau, we hadden een super goed en mooi intake gesprek met Janneke Postma en konden ook vrij snel starten.

Tot op de dag van vandaag werk ik nog steeds als gastouder en heb al heel veel kinderen mogen zien opgroeien tot mooie jonge mensen. Een super baan die ik nog steeds met heel veel liefde en passie uitvoer.

Ik ben ruim 8 jaar gastouder en elke dag is weer nieuw, mooi en leerzaam.

In 2013 ben ik als zzp-er ingeschreven bij de kamer van koophandel, binnen de franche en free constructie van kinderwoud (gastouderopvang Lappelein) wel als zelfstandige maar met de faciliteiten van kinderwoud.

Kinderwoud voert de kassiersfunctie uit.

Ik ben elke dag nog blij dat ik deze keuze heb gemaakt naar mijn ziek zijn, dit is waar mijn hart ligt en waar ik mij het beste en gelukkigste bij voel

Nog geen dag spijt van de beslissing die wij in 2008 hebben gemaakt.

Waarom van gastouder over naar kinderopvang.....

Nu naar 8 jaar gastouderopvang ben ik toe aan iets nieuws een nieuwe uitdaging en nieuwe kansen.

Sinds een jaar of 4 roep ik al dat als ik de kans zou krijgen ik graag een kleinschalige kinderopvang zou willen starten. Dit is een droom die je hebt en in gedachte al helemaal invult maar ja hoe ga je dat doe en welke weg bewandel je dan.

Naar jaren van dromen, roepen en brainstormen ben ik het gesprek aan gegaan met Janneke Postma (kinderwoud) en mijn wensen uitgesproken, zij gaf aan dat zij het heel goed snapt maar dat het

vanuit kindertijd niet gestimuleerd word en dat ik ook niet onder de vleugels van kindertijd en opvang kan starten.

Dit was even een teleurstelling maar het veegt niet de droom en je wensen weg, mijn gezin en ik hebben zitten brainstormen.

Wat zijn de belangrijkste redenen om van gastouderopvang naar kinderopvang te gaan.

- Mijn grootste wens om mijn werk nog beter te kunnen uitvoeren.
- Meer ruimte voor de kinderen zowel binnen als buiten (thuis is de ruimte toch heel beperkt)
- Mijn gezin weer privacy terug geven.

Bij toeval kwam ik met Debbie Driehuizen in gesprek en zij vertelde dat zij ook op zoek was naar een ruimte om haar dagbesteding stukje bij beetje uit te breiden.

Samen hebben we er een heel gesprek over gehad en kwamen tot de conclusie dat wij wel samen in een pand konden met onze bedrijven in een samenwerkingsverband.

Na veel gesprekken en op zoek naar een geschikte locatie zijn we er uit gekomen en willen wij het kantongerecht van Heerenveen een maatschappelijke functie geven.

Stukje bij Beetje en kinderopvang Lappelein hoe zien we een samenwerking.

- Medewerkers van beide bedrijven bij elkaar in zetten.
- Kinderen en cliënten samen laten eten tussen de middag.
- Met elkaar moestuinen maken , onderhouden en plukken.
- Een client van stukje bij beetje laten voorlezen of spelletjes laten spelen bij kinderopvang Lappelein.
- Mensen die het eng vinden om boodschappen te doen dit samen te laten doen met de kinderen van kinderopvang Lappelein.

Een kind is een verbintenis in de maatschappij en door de kinderen gaat het meestal makkelijker om weer in contact te komen met andere mensen.

Altijd zal / zullen er pedagogisch medewerkers van kinderopvang Lappelein of van de dagbesteding Stukje bij beetje bij zijn.

Dit is een kleine voorstelling van wie ik ben en wat ik ben.

Wat ik wil bereiken en ook probeer na te sterven.

Door mijn jaren lange ervaring als gastouder denk deze manier de kinderen leren om zich te tot mooie mensen die met normen /waarden en opgroeien thuis maar ook in de kinderopvang en met de ouders garant kunnen staan voor blijde ook echt kind kunnen en mogen zijn.

Marjolein van de Geer- Baalmans.



ik dat wij op ontwikkelen respect dat wij samen kinderen die